



BYTC
วิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่
BUAYAI TECHNICAL COLLEGE



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประจำปี พ.ศ. 2568 – 2571 (ระยะ 4 ปี)

วิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่ อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑ ฉบับนี้ เป็นแผนแม่บทที่จะกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่ ในระยะ ๔ ปี จัดทำขึ้นโดยวิทยาลัยฯ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือ ร่วมใจกัน ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในระยะ ๔ ปี (๒๕๖๘ - ๒๕๗๑) ได้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

วิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

คำชี้แจง

จากการประชุมบุคลากรวิทยาลัยฯ ในการจัดโครงการอบรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ (ระยะ ๔ ปี) มีผู้เข้าร่วมจำนวนทั้งสิ้น ๘๖ คน ผู้บริหาร จำนวน ๕ คน ครู จำนวน ๕๙ คน ครูฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน ๔ คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑๘ คน โดยใช้ระยะเวลาในการจัดอบรม จำนวน ๑ วัน ในวันเสาร์ที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมอาคารศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่ และโครงการนี้ได้รับความเมตตาจาก ดร.อนิรุทธิ์ จันทมูล ผู้อำนวยการอาชีวศึกษาบัณฑิต สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ เป็นวิทยากรผู้ให้ความรู้

โดยการดำเนินการจัดอบรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ในการจัดทำขึ้นเพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ตรงต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุน ส่งเสริม การดำเนินงานจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังกล่าว ประกอบด้วยสาระสำคัญ ๕ ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ ๑ ข้อมูลปัจจัยของสถานศึกษา
- ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ส่วนที่ ๓ ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ส่วนที่ ๔ การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ส่วนที่ ๕ แผนการบริหารจัดการเงินงบประมาณของสถานศึกษา

โดยระบุ กิจกรรม/แนวทางการพัฒนา ช่วงเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน เพื่อสามารถติดตามตรวจสอบผลการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลของสถานศึกษา

๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ จุดเน้น จุดเด่น ค่านิยม สมรรถนะ

๑.๑ ปรัชญา

“ทักษะเยี่ยม เปี่ยมความรู้ เชิดชูคุณธรรม เป็นผู้นำทางเทคโนโลยี”

(Great skill – Knowledgeable - Glorious moral - A leader in technology)

๑.๒ วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปี ๒๕๗๑ วิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่ เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และพัฒนาด้านวิชาชีพ วิชาการ สู่ความเป็นเลิศด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยผู้เรียน มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานสากล สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน”

๑.๓ พันธกิจ (Mission)

พันธกิจที่ ๑ เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพ วิชาการ ศูนย์สอบคุณวุฒิด้านวิชาชีพ

พันธกิจที่ ๒ ส่งเสริมนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้แก่บุคลากรและผู้เรียน

พันธกิจที่ ๓ เป็นแหล่งศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

พันธกิจที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพร้อมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริมครูและบุคลากรพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

พันธกิจที่ ๖ พัฒนาระบบการจัดการบริหารองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๔ เอกลักษณ์

“สร้างอาชีพและบริการ”

(Create a career and service)

๑.๕ อัตลักษณ์

“ทักษะดี มีคุณธรรม นำเทคโนโลยี”

(Good skills - Moral Lead – technology)

๑.๖ จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

๒. ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

๓. ได้รับความร่วมมือจากภาคเอกชนและสถานประกอบการ

๑.๗ สมรรถนะ

๑. มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ

๒. นำผลการวิจัยมาพัฒนางานอาชีพ

๓. มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

๒. ประวัติ ความเป็นมา และข้อมูลด้านอาคารสถานที่ วิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่

๒.๑ ประวัติ ความเป็นมา ของวิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่

วิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่ เดิม สังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่บนพื้นที่สาธารณะประโยชน์ของตำบลหนองแจ้งใหญ่ ตำบลหนองแจ้งใหญ่ อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา ต่อมากรมอาชีวศึกษาได้สั่งให้ข้าราชการ จำนวน ๓ คน ทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานและผู้ช่วยผู้ประสานงานการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่

- | | | |
|----------------|--------------|------------------------------|
| ๑. นายอนันต์ | สิทธิไชยากุล | ทำหน้าที่ประสานงาน |
| ๒. นายสนอง | สุขสวัสดิ์ | ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้ประสานงาน |
| ๓. นายสมศักดิ์ | อเนกพิพัฒน์ | ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้ประสานงาน |

บุคคลทั้ง ๓ ได้ทำหน้าที่ตามกรมอาชีวศึกษา กองการศึกษาอาชีพ โดยเร่งประสานงานเพื่อหาที่ดินกับสภาตำบลหนองแจ้งใหญ่ อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจนได้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ ๑๐๐ ไร่ และได้ใช้ที่ดินดังกล่าวก่อสร้างวิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่ ในวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๐ หมู่ ๔ ถนนดอนขุนสนธิ- ตะคร้อ ตำบลหนองแจ้งใหญ่ อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา งบประมาณในการก่อสร้าง งบดำเนินการ ๗๒๕,๕๙๐ บาท งบลงทุน ๒๔,๓๐๐,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๒๕,๐๒๕,๕๙๐ บาท อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ ๓๗๐ กิโลเมตร มีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ : ติดกับทางหลวงดอนขุนสนธิ - ตะคร้อ

ทิศตะวันออก : ติดกับทางรถไฟสายบัวใหญ่ - นครราชสีมา

ทิศใต้ : ติดกับบ้านหนองแจ้งเจริญ

ทิศตะวันตก : ติดกับบ้านหนองแจ้งเจริญ

ในปี ๒๕๖๓ วิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่ ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการให้ ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓ และได้รับประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรให้เปลี่ยนชื่อสถานศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่ เป็น “วิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่” ประกาศเมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๓

๒.๒ ประวัติการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่ เปิดรับสมัครรุ่นที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๓๕ ในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ๒ สาขา ได้แก่

๑. สาขาวิชาช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็ก

๒. สาขาวิชาพิมพ์ดีดไทยอังกฤษ

โดยใช้อาคารเรียนชั่วคราวที่โรงเรียนบัวใหญ่ อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๓๖ โดยเปิดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทช่างอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม ๒ สาขา ดังนี้

๑. สาขาวิชาช่างยนต์

๒. สาขาวิชาบัญชี

ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๔๓ เปิดสอนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสูง (ปวส.) จำนวน ๓ ประเภทวิชา ๑๔ สาขางาน ในปี ๒๕๔๘ ได้เปิดสอน ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาโยธา ในปี ๒๕๖๑ ได้เปิดสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างกลโรงงาน และสาขาวิชาเทคนิคการผลิต ในปี ๒๕๖๓ ได้เปิดสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชา วิชาตัวถังและสีรถยนต์ สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก และประเภทวิชาการอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม ในปี ๒๕๖๔ ได้เปิดสอนประเภทวิชาเมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์ สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์

ปัจจุบัน วิทยาลัยได้เปิดดำเนินการจัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามประกาศหลักสูตร ปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	กลุ่มอาชีพ
อุตสาหกรรม	- ช่างยนต์ - ช่างกลโรงงาน - ช่างเชื่อมโลหะ - ไฟฟ้า - อิเล็กทรอนิกส์ - เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ - โยธา	- ยานยนต์ - ยานยนต์ไฟฟ้า - อุตสาหกรรมการผลิต - พลังงานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ - เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ - อุตสาหกรรมก่อสร้าง
บริหารธุรกิจ	- การบัญชี	- การเงินและบัญชี
อุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ	- เทคโนโลยีสารสนเทศ - เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	- ซอฟต์แวร์และการประยุกต์ - ธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	- การโรงแรม	- การโรงแรม

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	กลุ่มอาชีพ
อุตสาหกรรม	- ช่างยนต์ - เทคนิคการผลิต - เทคนิคโลหะ - ไฟฟ้า - เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ - เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ - โยธา	- เทคนิคยานยนต์ - เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า - อุตสาหกรรมการผลิต - พลังงานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ - เมคคาทรอนิกส์หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ - อุตสาหกรรมก่อสร้าง
บริหารธุรกิจ	- บริหารธุรกิจ การบัญชี	- การเงินและบัญชี
อุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ	- เทคโนโลยีสารสนเทศ - เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	- ซอฟต์แวร์และการประยุกต์ - ธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	- การโรงแรม	- การโรงแรม

๒.๓ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานที่ : วิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่

ชื่อภาษาอังกฤษ : Buayai Technical college

ที่ตั้งสถานศึกษา : ๒๓๐ หมู่ ๔ ถนนดอนขุนสนธิ - ตะคร้อ ตำบลหนองแจ้งใหญ่

อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๑๒๐

Website : <http://www.bic.ac.th>

โทรศัพท์ : ๐๔๔ - ๔๖๑๙๕๖

โทรสาร : ๐๔๔ - ๔๖๑๗๗๒

E - mail : Saraban@bic.ac.th

เนื้อที่ของสถานศึกษา : ๑๐๐ ไร่

มีอาคาร : รวมทั้งสิ้น ๑๑ หลัง ดังนี้

ลำดับที่	ชื่ออาคาร	จำนวน	งบประมาณที่ใช้	ปีที่สร้าง
๑	อาคารอำนวยการ ๔ ชั้น (อาคารพาณิชยกรรม)	๑ หลัง	๙,๒๑๕,๙๙๙	พ.ศ. ๒๕๓๕
๒	อาคารหอประชุมบัวสวรรค์	๑ หลัง	๔,๖๐๘,๐๐๐	พ.ศ. ๒๕๓๕
๓	อาคารแผนกวิชาช่างเชื่อม	๑ หลัง	๒,๓๐๔,๐๐๐	พ.ศ. ๒๕๓๕
๔	อาคารศูนย์วิทยบริการ	๑ หลัง	๘,๑๐๐,๐๐๐	พ.ศ. ๒๕๓๕
๕	อาคารแผนกวิชาเครื่องกล	๑ หลัง	๒,๓๐๔,๐๐๐	พ.ศ. ๒๕๓๕
๖	อาคารอุตสาหกรรม ๔ ชั้น	๑ หลัง	๑๙,๖๐๐,๐๐๐	พ.ศ. ๒๕๓๕
๗	อาคารโรงอาหาร	๑ หลัง	๓,๐๐๐,๐๐๐	พ.ศ. ๒๕๓๕
๘	อาคารห้องปฏิบัติการองค์การวิชาชีพ	๑ หลัง	๔๑๘,๐๐๐	พ.ศ. ๒๕๕๖
๙	อาคารเรียนชั่วคราวแผนกวิชาช่างกลโรงงาน	๑ หลัง	๔๘๙,๔๐๐	พ.ศ. ๒๕๖๐
๑๐	หลังคาอเนกประสงค์หน้าเสาธง	๑ หลัง	๑,๙๙๐,๐๐๐	พ.ศ. ๒๕๖๐
๑๑	อาคารเรียนและปฏิบัติการพื้นที่ไม่ต่ำกว่า ๑,๙๒๐ ตรม.	๑ หลัง	๑๗,๔๗๖,๐๐๐	พ.ศ. ๒๕๖๒
๑๒	อาคารแฟลต ๑๔ หน่วย ๔ ชั้น	๑ หลัง	๑๔,๒๘๐,๐๐๐	พ.ศ. ๒๕๖๕

๓. ข้อมูลบุคลากร
วิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่
อัตรากำลัง ปี ๒๕๖๗ ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗
ผู้ให้ข้อมูล งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร

๓.๑ อัตรากำลังของ วิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่ มีบุคลากรทั้งสิ้น ๙๓ คน

ก. ข้าราชการ			๒๘ คน
๑ ผู้บริหาร	ผู้บริหาร		๕ คน
๒ ข้าราชการครู	ข้าราชการครู		๒๓ คน
๓ ข้าราชการพลเรือน			คน
ข. ลูกจ้างประจำ			๓ คน
๑ ทำหน้าที่สอน	ทำหน้าที่สอน		-
๒ ทัวไป/สนับสนุน	ทัวไป/สนับสนุน		๓ คน
ค. พนักงานราชการ			๑๑ คน
๑ ทำหน้าที่สอน	ทำหน้าที่สอน		๑๑ คน
๒ ทัวไป/สนับสนุน	ทัวไป/สนับสนุน		-
ง. ลูกจ้างชั่วคราว			๕๑ คน
๑ ทำหน้าที่สอน	ทำหน้าที่สอน		๑๘ คน
๒ ทัวไป/สนับสนุน	ทัวไป/สนับสนุน		๓๓ คน
จ. ผู้ทรงคุณค่า			- คน
๑ ทำหน้าที่สอน	ทำหน้าที่สอน		- คน
๒ ทัวไป/สนับสนุน	ทัวไป/สนับสนุน		- คน

๓.๒ ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

	๙๓ คน	
ก. ผู้บริหาร/ครูผู้สอน ข. เจ้าหน้าที่ทัวไป/สนับสนุน		
- ต่ำกว่า ม.๖	คน	๙ คน
- ปวช./ม.๖	คน	๔ คน
- ปวส./อนุปริญญาตรี	คน	๙ คน
- ปริญญาตรี	๔๔ คน	๑๔ คน
- ปริญญาโท	๑๒ คน	คน
- ปริญญาเอก	๑ คน	คน
รวมทั้งสิ้น	รวม	๖๐ คน ๓๒ คน

๓.๓ ข้อมูลลูกจ้างชั่วคราว จำแนกตามแหล่งเงินที่จ้าง

	ก. ครูผู้สอน ข. เจ้าหน้าที่ทัวไป/สนับสนุน	
- จ้างด้วยงบประมาณ	๒๘ คน	๓ คน
- จ้างด้วยงบดำเนินงาน	๑๑ คน	- คน
- จ้างด้วยงบเงินอุดหนุน	๑๘ คน	๓๓ คน
- จ้างด้วยเงินรายได้ (บกศ.)	- คน	- คน
- จ้างด้วยเงินอื่น ๆ	- คน	- คน
รวมทั้งสิ้น	รวม	๕๗ คน ๓๖ คน

๓.๒ ข้อมูลบุคลากรทั้งหมด จำแนกตามหน้าที่ ความรับผิดชอบ

๑. ผู้บริหาร

รวม ๕ คน

(ผู้บริหารสถานศึกษา)

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี)	ปฏิบัติหน้าที่	
			แผนก/รายวิชาที่สอน	ทำหน้าที่
๑	นายธีรชัย ภูทอง	ป.โท	-	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่
๒	นายภุชชเนศ จันดาอาจ	ป.โท	-	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
๓	นางสาวภัทรนิษฐ์ กอบโชคกุลวัฒน์	ป.โท	-	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
๔	นางสาวนิรมล อันทะสีดา	ป.โท	-	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๕	นายก้องเกียรติ อ่อนตา	ป.โท	-	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๒. ข้าราชการ

รวม ๒๓ คน

(ข้าราชการครู และข้าราชการพลเรือน)

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี)	ปฏิบัติหน้าที่	
			แผนก/รายวิชาที่สอน	ทำหน้าที่
๑	นายสุชาติ รอดสุวรรณ	ป.โท	ช่างเชื่อมโลหะ	หัวหน้าแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน, หัวหน้างานบุคลากร
๒	นางจินตนา เข้มตรง	ป.ตรี	เทคนิคพื้นฐาน	ครูประจำแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน
๓	ว่าที่ร.ต.หญิงสยามาน เปี้ยนเหล็ก	ป.เอก	ช่างเชื่อมโลหะ	หัวหน้าแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
๔	นายประมวล จันภิรมย์	ป.ตรี	การบัญชี	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี, หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ
๕	นายอุทัย วังหอม	ป.ตรี	อิเล็กทรอนิกส์	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
๖	นางสาวปัญญา พิเมย	ป.โท	ภาษาอังกฤษ	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ
๗	นางสาวพลอยไพลิน โพธิ์ศรี	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญ สัมพันธ์
๘	นางสาวธัญญารัตน์ มหาหงษ์	ป.ตรี	พลศึกษา	หัวหน้างานทะเบียน
๙	นางมลฤดี รอดสุวรรณ	ป.โท	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	หัวหน้างานการเงิน
๑๐	นายณัฐพล สิริวงศ์ตระกูล	ป.ตรี	ไฟฟ้ากำลัง	ครูประจำแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
๑๑	นายภักชนกฤษ ทองนอก	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	หัวหน้างานพัสดุ
๑๒	นายธีรวัฒน์ เจริญศิริ	ป.ตรี	ไฟฟ้ากำลัง	หัวหน้าแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
๑๓	นายปรีชา ปรีอปรัง	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๔	นายदनัย ทาตา	ป.ตรี	โยธา	หัวหน้าแผนกวิชาโยธา
๑๕	นางสาวพัชรา พานแก้ว	ป.ตรี	ช่างกลโรงงาน	หัวหน้าแผนกวิชาช่างกลโรงงาน
๑๖	นายสุรฤทธิ์ ปุริสาย	ป.ตรี	ช่างกลโรงงาน	หัวหน้างานโครงการพิเศษและบริการชุมชน
๑๗	นางสาวอรอุทัย ลีราช	ป.ตรี	บัญชี	หัวหน้างานสารบรรณ
๑๘	นางสาวพรพรรณ โคตรดี	ป.ตรี	การโรงแรม	หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรม
๑๙	นายกรกฎ วิชิตกั้ง	ป.ตรี	แมคคาทรอนิกส์	หัวหน้าแผนกวิชาแมคคาทรอนิกส์
๒๐	นายประภากร ขานตาย	ป.ตรี	เครื่องกล	หัวหน้าแผนกวิชาเครื่องกล
๒๑	นายอาณัติ อับติกันง	ป.ตรี	เครื่องกล	หัวหน้างานพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
๒๒	นางสาวณัฐณิชา จันคง	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	ครูประจำแผนกวิชาสามัญ สัมพันธ์
๒๓	นายกานต์กวิน ศิริรุ่งเรืองวิญญ์	ป.ตรี	เครื่องกล	ครูประจำแผนกวิชาเครื่องกล

๓. ลูกจ้างประจำ

รวม ๓ คน

(ทำหน้าที่พนักงานขับรถ ทั่วไป)

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี)	ปฏิบัติหน้าที่	
			แผนก/รายวิชาที่สอน	ทำหน้าที่
๑	นายไฉน ชวบกระโทก	ปวส.	-	พนักงานขับรถยนต์
๒	นายสุวรรณ ดีไร่	ปวส.	-	พนักงานบริการ
๓	นายแสงจันทร์ แก้วไพฑูรย์	ม.๖	-	ช่างไม้

๔. พนักงานราชการ

รวม ๑๑ คน

(ทำหน้าที่สอน ทั่วไป)

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี)	ปฏิบัติหน้าที่	
			แผนก/รายวิชาที่สอน	ทำหน้าที่
๑	นายบรรยวีสต์ นาดี	ป.ตรี	เครื่องกล	หัวหน้ากลุ่มงานโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
๒	นางสาวพรทิพา ชัยปัญหา	ป.โท	ภาษาไทย	หัวหน้างานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา
๓	นายนิรันดร์ ประวรรณ	ป.ตรี	ไฟฟ้ากำลัง	หัวหน้างานอาคารและสถานที่
๔	นางภัทราพร ประทีปโชติรัตน์	ป.ตรี	การบัญชี	หัวหน้างานครูที่ปรึกษา
๕	ว่าที่ร้อยตรีดำรงค์ ศรีคุณ	ป.ตรี	เครื่องกล	หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๖	นายนิพนธ์ ปัญญาวงษ์	ป.ตรี	เครื่องกล	หัวหน้างานความร่วมมือ
๗	นายพิเชษฐ์ เข้มตรง	ป.ตรี	สามัญ สัมพันธ์	หัวหน้ากลุ่มงานลูกเสือ
๘	นายประชา โตนต์ไธสง	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	หัวหน้างานสื่อการจัดการเรียนการสอน
๙	นางจรรยา สุดพูล	ป.โท	การบัญชี	หัวหน้างานการบัญชี
๑๐	นายบัณฑิต แสงจิดร	ป.ตรี	ช่างกลโรงงาน	หัวหน้างานปกครอง
๑๑	นายอนันท์ สิทธิโภชน	ป.ตรี	อิเล็กทรอนิกส์	ครูประจำแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์

๕. ครูอัตราจ้าง

รวม ๑๘ คน

(ทำหน้าที่สอน ทั่วไป)

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี...)	ปฏิบัติหน้าที่	
			แผนก/รายวิชาที่สอน	ทำหน้าที่
๑	นางสาวดวงจันทร์ นาคดี	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์	ครูประจำแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๒	นางสาวดวงใจ พิกุล	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์	หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด
๓	นางสาวพรธิดา ปาทุม	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์	หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน
๔	นางสาวจรัสรัตน์ ผาธิการ	ป.ตรี	บัญชี	หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ
๕	นางสาวสุนิสา ศรีพาน	ป.โท	คณิตศาสตร์	หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและยุทธศาสตร์วิทยาลัย
๖	นางสาวจิรนนท์ มะลิวัลย์	ป.ตรี	โยธา	ครูประจำแผนกวิชาโยธา
๗	นายไกรสร ประกิจ	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
๘	นายไตรรัตน์ จำปาบุญ	ป.ตรี	โยธา	ครูประจำแผนกวิชาโยธา
๙	นายณัฏพงค์ นาดี	ป.ตรี	ไฟฟ้ากำลัง	ครูประจำแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
๑๐	นายชาคริต แก้วประทุม	ป.ตรี	ไฟฟ้ากำลัง	ครูประจำแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
๑๑	นางสาวธีราภรณ์ ลาตกาน	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ครูประจำแผนกวิชาสามัญ สัมพันธ์
๑๒	นางสาวสุวิมล ไม้ลา	ป.โท	วิทยาศาสตร์	หัวหน้ากลุ่มสอนพลศึกษา
๑๓	นายเกรียงไกร สงค์แก้ว	ป.ตรี	ช่างยนต์	ครูประจำแผนกวิชาเครื่องกล
๑๔	นางสาวกานต์ธิดา ลักษณะโกศลย์	ป.ตรี	การโรงแรม	ครูประจำแผนกวิชาการโรงแรม
๑๕	นางสาวสร้อยสุดา ทัดมาลา	ป.ตรี	การบัญชี	ครูประจำแผนกวิชาการบัญชี
๑๖	นางสาวจรัญญา จันดาเวียง	ป.ตรี	ไฟฟ้ากำลัง	ครูประจำแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
๑๗	นางสาวปวีณา รักษาศรี	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ครูประจำแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๘	นายเจตติลก บุญประเสริฐ	ป.ตรี	ไฟฟ้ากำลัง	ครูประจำแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

๖. ลูกจ้างชั่วคราว

รวม ๓๓ คน

(เจ้าหน้าที่ธุรการ แม่บ้าน นักการ การโรง ทัวไป)

ที่	ชื่อ - สกุล		วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
			(ป.เอก/โท/ตรี...)	แผนก/รายวิชาที่สอน	ทำหน้าที่
๑	นางนภาพร	ฮวบกระโทก	ป.ตรี	-	เจ้าหน้าที่งานทะเบียน
๒	นางเพ็ญศรี	อ้นนอก	ป.ตรี	-	เจ้าหน้าที่งานพัสดุ
๓	นางสาวธัญสุดา	ห้อยไธสง	ป.ตรี	-	เจ้าหน้าที่บุคลากร
๔	นางสาวขวัญดาว	จันทร์ภิรมย์	ป.ตรี	-	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๕	นางสาวดรณี	เขตเจริญ	ป.ตรี	-	เจ้าหน้าที่งานพัสดุ
๖	นางสาวนิมมวล	ประจิตร	ปวส.	-	เจ้าหน้าที่งานวางแผนและงบประมาณ
๗	นางสาวพริดา	ปรารค์ชัยภูมิ	ปวท.	-	เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๘	นางสาวสุนารี	กุนอก	ป.ตรี	-	เจ้าหน้าที่งานการบัญชี
๙	นางสาวฤติมาศ	เกษิจอหอ	ป.ตรี	-	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
๑๐	นางสาวอภิสร	แก้วชุมพล	ป.ตรี	-	เจ้าหน้าที่งานทะเบียน
๑๑	นางสาวมานิดา	วงษ์ทองจันทร์	ป.ตรี	-	เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
๑๒	นางสาวชญานินท์	วงษ์ทองจันทร์	ป.ตรี	-	เจ้าหน้าที่งานกิจการนักเรียน นักศึกษา
๑๓	นางสาวกานต์ธิดา	ผั่นกลาง	ปวส.	-	เจ้าหน้าที่งานการเงิน
๑๔	นางสาวจิตติมาภรณ์	คุ้มไชน้ำ	ป.ตรี	-	เจ้าหน้าที่งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน
๑๕	นางสาวจิราวรรณ	ทองแสง	ปวส.	-	เจ้าหน้าที่งานการเงิน
๑๖	นางสาวศิริลักษณ์	ตันตระกุล	ปวส.	-	เจ้าหน้าที่งานปกครอง
๑๗	นางสาวเมตติกา	พรรณสิงห์	ป.ตรี	-	เจ้าหน้าที่งานวัดผลและประเมินผล
๑๘	นางสาวชมพูนุช	สวาสดี	ป.ตรี	-	เจ้าหน้าที่งานบุคลากร
๑๙	นายประเสริฐ	เงาใส	ป.ตรี	-	เจ้าหน้าที่งานห้องสมุดและวิทยบริการ
๒๐	นายไกรสร	ธรรมมานอก	ม.๖	-	นักการ การโรง
๒๑	นายชาลี	อ้นนอก	ปวส.	-	นักการ การโรง
๒๒	นายสมควร	ชาญเดช	ป.๔	-	นักการ การโรง
๒๓	นายวิรัตน์	พันธ์สวัสดิ์	ปวช.	-	นักการ การโรง
๒๔	นายเน	ชัยสิทธิ์	ป.๔	-	นักการ การโรง
๒๕	นายทวี	สุวรรณปัดโต	ปวส.	-	พนักงานขับรถยนต์
๒๖	นางสาวทองศรี	คิดการ	ม.๓	-	แม่บ้าน
๒๗	นางดาว	แวงชิน	ม.๓	-	แม่บ้าน
๒๘	นางทองใส	นาคใหม่	ม.๓	-	แม่บ้าน
๒๙	นางวิจิตรา	หมั่นกิจ	ม.๖	-	แม่บ้าน
๓๐	นางแพรวพันธ์	สุวรรณปัดโต	ม.๓	-	แม่บ้าน
๓๑	นายปรีชา	ประจิมนอก	ป.๖	-	ยาม
๓๒	นายประสงค์	นาคใหม่	ป.๔	-	ยาม
๓๓	นายวินัย	ถมยาแก้ว	ป.๕	-	ยาม

๔. ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา
๔.๒ เป้าหมายการรับนักเรียนนักศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปีต่อไป)

หน่วย : คน

๑,๘๖๔ คน

รวมทั้งสิ้น

๑. หลักสูตรในระบบ/ต่อเนื่อง

ประเภทวิชา/แผนกวิชา	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ (ปีปัจจุบัน)										รวมทั้งสิ้น	
	ระดับ ปวช.					ระดับ ปวส.						
	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	รวม	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	รวม	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	รวม		
๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	รวมทั้งสิ้น	๔๔๐	๓๙๓	๓๘๖	๑,๒๑๙	๓๒๐	๓๒๕	๖๔๕	-	-	-	๑,๘๖๔
	สาขาวิชาช่างยนต์	๑๒๐	๙๘	๙๒	๒๙๐	๖๐	๖๑	๑๒๑	-	-	-	๓๙๑
	สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	๔๐	๕๒	๕๔	๑๔๖	-	-	-	-	-	-	๑๔๖
	สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	-	-	-	-	๔๐	๓๐	๗๐	-	-	-	๗๐
	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๒๐	-	-	๒๐	-	-	-	-	-	-	๒๐
	สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	-	-	-	-	๒๐	-	๒๐	-	-	-	๒๐
	สาขาวิชาไฟฟ้า	๘๐	๕๗	๗๑	๒๐๘	๖๐	๕๙	๑๑๙	-	-	-	๓๒๗
	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๒๐	๒๓	๒๔	๖๗	-	-	-	-	-	-	๖๗
	สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	๒๐	-	๒๐	-	-	-	๒๐
	สาขาวิชาเทคนิคการรอนิกส์และหุ่นยนต์	๒๐	๒๐	-	๔๐	๒๐	๑๐	๓๐	-	-	-	๗๐
๒. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	สาขาวิชาโยธา	๒๐	๓๑	๒๖	๗๗	๒๐	๒๐	๔๐	-	-	-	๑๑๗
	สาขาวิชาการบัญชี	๔๐	๒๙	๖๕	๑๓๔	๔๐	๒๖	๖๖	-	-	-	๒๐๐
๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๔๐	๒๗	๔๖	๑๑๓	-	๔๓	๔๓	-	-	-	๑๕๖
	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒๐	๖๒	-	๘๒	๒๐	๕๕	๗๕	-	-	-	๑๖๐
๔. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	สาขาวิชาการโรงแรม	๒๐	๑๔	๒๘	๖๒	๒๐	๑๘	๓๘	-	-	-	๑๐๐

๔. ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา

๔.๑ จำนวนนักเรียนนักศึกษา ปัจจุบัน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ปีปัจจุบัน)

๑. หลักสูตรในระบบ/ต่อเนื่อง	ประเภทวิชา/แผนกวิชา	รวมทั้งสิ้น												๑,๗๒๑ คน			หน่วย : คน			รวมทั้งสิ้น
		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ (ปีปัจจุบัน)												ระดับ ป.ตรี/ปส.			รวม			
		ระดับ ปวช.						ระดับ ปวส.												
		ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	รวม	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	รวม		
	รวมทั้งสิ้น	๓๒๑	๒๘๖	๒๕๘	๑,๐๐๕	๒๔๔	๒๑๓	๒๑๓	๖๖๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๑,๗๒๑		
๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม																				
- สาขาวิชาช่างยนต์		๗๘	๗๒	๔๔	๑๙๔	๖๑	๔๓		๑๐๔	-	-	-	-	-	-	-	-	๒๙๘		
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน		๕๒	๕๔	๖๑	๑๖๗	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๖๗		
- สาขาวิชาเทคนิคการผลิต					-	๓๐	๒๓		๕๓	-	-	-	-	-	-	-	-	๕๓		
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ		-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
- สาขาวิชาเทคนิคโลหะ		-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
- สาขาวิชาไฟฟ้า		๕๗	๗๑	๖๒	๑๙๐	๕๙	๕๖		๑๑๕	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๐๕		
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์		๒๓	๒๔	๓๒	๗๙	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	๗๙		
- สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์		-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒๐		
- สาขาวิชาเทคนิคการอิเล็กทรอนิกส์และหุ่นยนต์		๒๐	-	-	๒๐	๑๐	-		๑๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๐		
- สาขาวิชาโยธา		๓๑	๒๖	๒๙	๘๖	๒๐	๑๓		๓๓	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๑๙		
๒. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ																				
- สาขาวิชาการบัญชี		๒๙	๖๕	๕๙	๑๕๓	๒๖	๙๑		๑๑๗	-	-	-	-	-	-	-	-	๒๗๐		
๓. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร																				
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล		๒๗	๔๖	๓๒	๑๐๕	๔๓	๓๖		๗๙	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๘๔		
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ		๖๒	-	-	๖๒	๕๘	-		๕๘	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๒๐		
๔. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว																				
- สาขาวิชาการโรงแรม		๑๔	๒๘	๑๑	๕๓	๑๘	๕		๒๓	-	-	-	-	-	-	-	-	๗๖		

หมายเหตุ : ข้อมูลรายงานในระบบ ณ วันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๗

ตราประจำวิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่ (ชื่อเดิม)



เสมาธรรมจักร

ทุ หมายถึง ทุกข์

ส หมายถึง สมุทัย

นิ หมายถึง นิโรธ

ม หมายถึง มรรค

ตราประจำวิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่



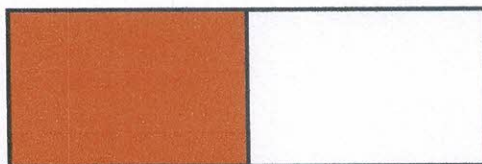
หมายถึง กระทรวงศึกษาธิการ

สภาพทนายกล่าบบก (ปัญหา)

สาเหตุที่ทำให้เกิดทุกข์ (สมมุติฐาน)

ความดับทุกข์ (ปฏิบัติและทดลองจนเห็นผล)

แนวทางนำไปใช้ในการดับทุกข์ (วิธีการแก้ปัญหา)



สีประจำวิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่ คือ สีแสดและสีขาว



ดอกไม้ประจำวิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่ คือ ดอกทองกวาว (ดอกจาน)

เพลงมาร์ช วิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่

วิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่	ศูนย์รวมใจให้วิชามหาศาล
แหล่งศึกษาวิชาชีพวิชาการ	ปณิธานจะสร้างงานสร้างชาติไทย
แสดง ขาว สวยเพริศพราวรุ่งเรืองรอง	ดังโฆทองคำส่องประสานดวงใจ
เราน้องพี่สามัคคีมีวินัย	เหนือสิ่งใด คือ ชาติ ศาสตร์ องค์กรจักรี
*ทักษะเยี่ยมเปี่ยมความรู้เชิดชูคุณธรรม	เป็นผู้นำทางเทคโนโลยี
รักสถาบันยิ่งกว่าชีวี	เกียรติศักดิ์ศรีความดีเลื่องลือชา
วิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่	ก้องเกรียงไกรผูกพันใจชาวประชา
ดุจดั่งเพชรแห่งนครราชสีมา	ล้ำเลิศค่าคู่บัวใหญ่ชั่วนิรันดร์ (ซ้ำ)

เพลงมาร์ช วิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่

ผู้อำนวยการผลิต : นายประกอบ สุขเกิด ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่

ผู้ประสานงาน : นายสุรศักดิ์ แก้วทิด

คำร้อง/ทำนอง : ดร. อนิรุทธิ์ จันทมูล

เห็นทองกวาวและธงขาวแสดงงามไสว
ด้วยความรัก ความสามัคคี มีจุดร่วม
ที่มี ทักษะเยี่ยม เปี่ยมความรู้ เชิดชูคุณธรรม
วิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่
วิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่
มีประสิทธิ์ วิษณุ ศรีธธา

แห่งนี้ เทคนิคบัวใหญ่ อันเป็นที่รวม
สู่เป้าประสงค์ อาชีวชน กล้าคิดเก่งทำ
ที่เป็น...ผู้นำเทคโนโลยี วิวัฒนาการไกล
ณ เมืองดอกบัวใหม่...นครราชสีมา
มุ่งยกใจด้วยธรรมะศาสนา
เทิดชาติประชาพาสู่ความรุ่งเรือง

๒.๔ ประวัติผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นายอนันต์ ลิทธิไชยากุล ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา (ตำแหน่งในขณะนั้น) เป็นผู้ประสานงานการจัดตั้ง และได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่ เป็นคนแรก ตั้งแต่วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕ ถึง วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๓๗
๒. นายพิพัฒน์ เข้มพิลำ ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา เป็นผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่ ตามคำสั่งกรมอาชีวศึกษา ที่ ๒๙๘๐/๒๕๓๗ ลง ๓๑ ธันวาคม ๒๕๓๗ และดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพ บัวใหญ่ ในเวลาต่อมา ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๑
๓. นายอภิชาติ เจริญสว่าง เข้าดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่ ตามคำสั่งกรมอาชีวศึกษาที่ ๑๘๗๙/๒๕๕๑ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๑ ถึง วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๕
๔. นายวีระชัย ไตรศักดิ์ เข้าดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่ ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๖๙๘/๒๕๕๒ ตั้งแต่วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๒ ถึง วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๒
๕. นายสมพร หิรัญณีนามส เข้าดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่ ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๒๔/๒๕๕๓ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๒ ถึง วันที่ ๗ กันยายน ๒๕๕๔
๖. นายอำนาจ ฝ่าวิบาก เข้าดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่ ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๒๘๕๗/๒๕๕๔ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๕๔ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๗
๗. นางวรรณดา ดั่งสว่าง เข้าดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่ ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๓๔๘/๒๕๕๘ ตั้งแต่วันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๕๗ ถึง วันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๕๙
๘. นายเจริญ โคตรดี เข้าดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่ ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๘๖๘/๒๕๕๙ ตั้งแต่วันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๕๙ ถึง วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๙
๙. นายเจนวิทย์ ตั้งเจริญวรคุณ เข้าดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่ ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๒๒๔๘/๒๕๕๙ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ถึง วันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๑
๑๐. นายสุรศักดิ์ แก้วหิต รองผู้อำนวยการรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่ ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๒๐๗๕/๒๕๖๑ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๑ ถึง วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๒
๑๑. นายปรัชญา ตะภา เข้าดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่ ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๓๓๑/๒๕๖๒ ตั้งแต่วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ถึง ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๔
๑๒. นายประกอบ สุขเกิด เข้าดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่ ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๓๓๘/๒๕๖๔ ตั้งแต่วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕
๑๓. นายสุรศักดิ์ แก้วหิต เข้าดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่ ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๔๖๗/๒๕๖๔ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง วันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๕
๑๔. นายธีรชัย ภูทอง เข้ารับดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่ ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๒๐๕/๒๕๖๕ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๕ ถึงปัจจุบัน

-: ผู้บริหารสถานศึกษา :-



นายธีรชัย ภูทอง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
วิทยฐานะ ข้าราชการพิเศษ
เบอร์โทร ๐๘๑ - ๐๖๒๘๓๓๖



นางสาวภัทรนิษฐ์ กอบโชคกุลวัฒน์
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร
วิทยฐานะ ข้าราชการพิเศษ
เบอร์โทร ๐๙๒ - ๖๓๔๓๕๕๕



นายกฤษณะ จันดาอาจ
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
วิทยฐานะ ข้าราชการพิเศษ
เบอร์โทร ๐๖๑ - ๕๔๑๙๖๙๙



นางสาวนิรมล อันทะสีดา
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ
วิทยฐานะ ข้าราชการพิเศษ
เบอร์โทร ๐๘๗ - ๐๙๖๙๘๕๗



นายก้องเกียรติ อ่อนตา
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยฐานะ ข้าราชการพิเศษ
เบอร์โทร ๐๙๘ - ๒๒๘๙๙๑๔

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๑. นายธีรชัย	ภูทอง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภัทรนิษฐ์	กอบโชคกุลวัฒน์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๓. นายก่อเกียรติ	อ่อนตา	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
๔. นายกฤษณะศ	จันทาอาจ	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวนิรมล	อันทะสีดา	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๖. นายสุชาติ	รอดสุวรรณ	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๗. นายประมวล	จันภิรมย์	ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
๘. ว่าที่ ร.ต.หญิงสายม่าน	เปลี่ยนเหล็ก	ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	กรรมการ
๙. นายอุทัย	วังหอม	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวปัญญา	พิเมย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นายนิรันดร์	ปะวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นายภักธนฤช	ทองนอก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่

๑. นายอรุณ	อัครปรีดี	ประธานกรรมการ
๒. นางศรีสุวรรณ	ชุตนอก	กรรมการผู้แทนครูหรือคณาจารย์
๓. นายบุญเกิด	แสงอรุณ	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๔. นายศุภฤกษ์พงศ์	ศิริศักดิ์	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๕. นายนิพนธ์	ลัมวงศ์ยุติ	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖. นางเบญจกัลยาณี	สิทธิวงศ์	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๗. พระครูถาวร	ธรรมวินิจ	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทน องค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
๘. พระครูสุวรรณ	ธรรมานุวัตร	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทน องค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
๙. นางศรีสุรางค์	ยังวิวัฒน์	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑๐. นายสำราญ	พินิจสรุ่งเรือง	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑๑. นายรักเกียรติ	อินทร์ชำนาญ	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑๒. นายสิทธิโชค	ลัมสุวัฒน์	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑๓. นายอนวัตร	เต็มภัทราโชค	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑๔. นางสุนทร	ศิลปชัยเดช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. นายโกมินทร์	มงคลปัญญา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๖. นายสมชาย	ภิญโญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๗. นายมารวย	จิตบัณฑิตวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๘. นายคำพันธ์	บุญยัด	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๙. นายธีรชัย	ภูทอง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่

ส่วนที่ ๒
สถานะภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร (SWOT Analysis) ในครั้งนี้ใช้แนวทางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้วยโมเดล ๗S ของแมคเคนซี (McKenzie) วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอกด้วยแนวคิด STEP (Sociological, Technological, Economical, Political) และองค์ประกอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทุกด้าน รวมถึงผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จากผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยระดมสมองประกอบการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๒.๑ สรุปผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis

๒.๑.๑ (จุดแข็ง : Strengths – S) ภายใน

๑. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพอิสระจำนวนมาก
๓. วิทยาลัยสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย
๔. วิทยาลัยฯ มีการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ในการจัดการระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการต่างๆ
๕. ผู้เรียนที่จบการศึกษามีงานทำทั้งในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
๖. ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
๗. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ จบการศึกษาตามสาขาวิชาชีพ
๘. บุคลากรมีจำนวนมาก
๙. ทักษะ ความรู้
๑๐. การบริหารจัดการองค์กร
๑๑. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
๑๒. คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๑๓. คุณภาพของครู บุคลากรวิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่
๑๔. สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๑๕. สถานที่ในการจัดการเรียนรู้
๑๖. การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๑๗. นักเรียนมีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยมด้านการจัดการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๑๘. สถานศึกษามีรูปแบบบริหารระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การติดตามและรายงานผลอย่างเป็นระบบ
๑๙. มีการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของคณะครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอสถานศึกษามีพื้นที่ขนาดใหญ่

๒.๑.๒ (จุดอ่อน : Weaknesses – W) ภายใน

๑. ปัญหาการออกกลางคัน
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง
๓. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา
๔. ส่วนมากนักเรียนมาจากโรงเรียนขยายโอกาส จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง
๕. ผลงานด้านวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ไม่ตอบสนองความต้องการของตลาด
๖. ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงน้อย (หลักสูตร)
๗. ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน
๘. งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
๙. บุคลากรส่วนใหญ่ขาดความมั่นคงในอาชีพ ทำให้เกิดการเข้า - ออกของบุคลากรบ่อย
๑๐. การจัดทำผลงาน ด้านงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ มีจำนวนน้อย
๑๑. ผู้เรียนมีความสามารถทักษะวิชาชีพเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ วิชาชีพหรือการประกวดต่างๆ
ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ น้อย
๑๒. สถานศึกษาอยู่ห่างไกลแหล่งชุมชน
๑๓. การสมัครเข้าร่วมทดสอบ V-NET ระดับชาติ
๑๔. การพัฒนาหลักสูตร

๒.๑.๓ (โอกาส : Opportunities – O) ภายนอก

๑. สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการฝึกงานและศึกษาดูงานของนักศึกษาเป็นอย่างดี
๒. ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน
๓. มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งเสริมให้มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
๔. สถานศึกษาได้รับการตอบรับและร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก แหล่งชุมชน
และสถานประกอบการต่างๆ
๕. สถานศึกษาได้รับรางวัล สถานศึกษาพระราชทาน
๖. สถานประกอบการ
๗. ชุมชน
๘. ภาครัฐ
๙. องค์กรเอกชน
๑๐. ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษา
๑๑. นโยบายรัฐส่งเสริมการเรียนรู้สายอาชีวศึกษา
๑๒. นโยบายส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๓. นโยบายรัฐเพิ่มโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้กว้างและต่อเนื่อง
๑๔. มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ชุมชน และผู้ประกอบการ
๑๕. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ สอศ.มีความสอดคล้องกับนโยบายสถานศึกษา
๑๖. สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน
๑๗. ผู้ประกอบการได้แรงงานตรงตามความต้องการ

๒.๑.๔ (อุปสรรค : Threats – T) ภายนอก

๑. มีปัญหาด้านยาเสพติด
๒. ผู้ปกครองรายได้น้อย
๓. การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ
๔. ผู้เข้าศึกษาที่วิทยาลัยลดลง
๕. จำนวนคู่แข่งสถานศึกษาเพิ่มขึ้น เช่น สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนเพิ่มขึ้น
๖. สภาพแวดล้อมทางไกลส่งอำนวยความสะดวก
๗. การคมนาคมของนักเรียน นักศึกษาไม่สะดวก ไม่มีรถโดยสารประจำทาง
๘. ค่านิยมการเรียนสายสามัญ
๙. สถานประกอบการที่มีมาตรฐานในท้องถิ่นมีน้อย
๑๐. ภาพลักษณ์การเรียนสายอาชีวศึกษาบางส่วนเป็นภาพลบ

๒.๒ สรุปผลการวิเคราะห์ PEST Analysis

เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการให้ความเข้าใจและนำเสนอแนวคิดในการกำหนดกลยุทธ์และวางแผนในธุรกิจ การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่อาจมีผลกระทบต่อกิจการช่วยให้องค์กรสามารถตัดสินใจในการสร้างกลยุทธ์ที่เหมาะสมต่อสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพและคาดคะเนแนวโน้มในอนาคต

Political การเมือง – รวมถึงนโยบายและวิธีบริหารของรัฐบาลที่อาจจะ กระตุ้นต่อเศรษฐกิจโดยรวมหรือต่ออุตสาหกรรมและภาคบริการเป็นพิเศษ เช่น นโยบายระยะสั้น ระยะยาวที่ส่งผลกับธุรกิจหรือการดำเนินงานขององค์กร การเปลี่ยนแปลงระบบการปกครองที่ส่งผลต่อเสถียรภาพทางการเมือง ความร่วมมือระหว่างประเทศ

Economic เศรษฐกิจ – รวมถึงปัจจัยด้านเศรษฐกิจและการเงินต่างๆ เช่น เงินเฟ้อ ดอกเบี้ย ค่าแรง ต้นทุนทางการเงิน ราคาวัตถุดิบ อัตราแลกเปลี่ยน อัตรา การจ้างงาน อัตราการว่างงาน

Social สังคม – วัฒนธรรม ค่านิยม ทักษะคน ธรรมเนียม ประเพณี รูปแบบ การใช้ชีวิต รวมถึงเทรนด์และพฤติกรรมผู้บริโภคต่างๆ ที่กระทบต่อรายได้และกำไร ของธุรกิจ องค์กร

Technology เทคโนโลยี- การเข้าถึงเทคโนโลยีของคนในประเทศ การวิจัย และพัฒนา (Research and Development) ที่ได้รับการส่งเสริม ทิศทางด้าน เทคโนโลยีที่อาจจะกระทบต่อวิธีการทำงานของพนักงานหรือกระทบต่อวิธีพัฒนาสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ในอนาคต

๒.๒.๑ นโยบาย : Policy – P

๑. ค่าแรงขั้นต่ำ
๒. นโยบายภาครัฐสนับสนุนและให้ความสำคัญทางด้านการศึกษา
๓. รัฐบาลมีเสถียรภาพสนับสนุนด้านการศึกษาถึงแม้ว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง
๔. งบประมาณที่กระทรวงศึกษาได้รับ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้น จากปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๕. สนับสนุนเข้าศึกษาต่อสายอาชีพ
๖. การจัดการศึกษา
๗. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล
๘. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดอาชีวศึกษา
๙. เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐาน
๑๐. การจัดสรรเงินงบประมาณในโครงการไม่ตรงกับแผนที่วางไว้
๑๑. นโยบายภาครัฐสนับสนุนและให้ความสำคัญทางด้านการศึกษา
๑๒. รัฐบาลมีเสถียรภาพสนับสนุนด้านการศึกษาถึงแม้ว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง

๒.๒.๒ สภาพเศรษฐกิจ : Economic - E

๑. มีการสนับสนุนการศึกษาให้มีรายได้ระหว่างเรียน
๒. รายได้ไม่สอดคล้องกับค่าครองชีพที่เพิ่มขึ้น
๓. แรงงานต่างชาติเข้ามามีบทบาทในตลาดแรงงานมากขึ้น
๔. ส่งเสริมทางภาคอุตสาหกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอาชีวศึกษา
๕. ใช้เทคโนโลยีร่วมกับการจัดการเรียนการสอน
๖. ส่งเสริม และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อประกอบอาชีพ
๗. ค่าแรง ค่าครองชีพ และสวัสดิการ
๘. ผู้สอนให้ความรู้ในสาขางานต่างๆ เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาแล้ว มีงานทำตามสาขางานที่เรียนมา
๙. มีการสนับสนุนการศึกษาให้มีรายได้ระหว่างเรียน
๑๐. ส่งเสริมทางภาคอุตสาหกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรอาชีวศึกษา
๑๑. แรงงานต่างชาติเข้ามามีบทบาทในตลาดแรงงานมากขึ้น

๒.๒.๓ สังคม Social - S

๑. มีการทำความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการ
๒. มีการจัดการศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เช่น ห้องเรียนอาชีพ
๓. ร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน
๔. ส่งเสริม อนุรักษ์สวมใส่ชุดไทยในวันศุกร์
๕. การแข่งขันสูง
๖. ทักษะที่หลากหลาย
๗. รูปแบบการดำรงชีวิตที่หลากหลาย
๘. ผู้เรียนจบการศึกษาแล้วทำงานไม่ตรงตามสาขางานที่เรียนมาเนื่องจากไปทำงานกับเพื่อนต่างสาขางาน
๙. ให้ความสำคัญกับสังคม โดยการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐ และเอกชน
๑๐. ลดการใช้ทรัพยากรที่สิ้นเปลืองในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๔ เทคโนโลยี : Technology - T

๑. มีการจัดการศึกษาบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
๒. ใช้เทคโนโลยีร่วมกับการจัดการเรียนการสอน
๓. ส่งเสริม และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อประกอบอาชีพ
๔. AI
๕. การเข้าถึงโซเชียลมีเดีย
๖. การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๗. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย
๘. มีการส่งเสริมผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ
๙. มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเรียนการสอน
๑๐. ส่งเสริมนักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อนำไปประกอบอาชีพได้

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

จากความสำคัญดังกล่าว วิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่ จึงได้ศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ สถานประกอบการ หน่วยงานองค์กรสถาบันการศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อ ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครูของสถานศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน เพื่อรวบรวมประเด็นความต้องการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษามาทำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

โดยมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่ เพื่อใช้ในการจัดการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะการประยุกต์ใช้ไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

๑.๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี ดังนี้

๑.๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาคณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึก รักษาสิ่งแวดล้อม ดังนี้

๑.๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๔ ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับ เมื่อเทียบกับผลสัมฤทธิ์ โดยผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อและต้องสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ภายใน ๑ ปีและผู้ประกอบการมีความพึงใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่สอดคล้องกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น (โดยเก็บข้อมูลเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาภาคปกติและระบบทวิภาคีทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้พัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ดังนี้

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้
ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๓ การจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๔ การจัดการจัดการชั้นเรียน

๒.๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๒.๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๓ ด้านบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และงบประมาณของ สถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๒.๓.๑ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒.๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๒.๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๒.๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๒.๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถาน ประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาคเอกชน ดังนี้

๒.๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล หรือชุมชน หรือองค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนี้

๓.๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓.๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ดังนี้

๓.๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่วนที่ ๓

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

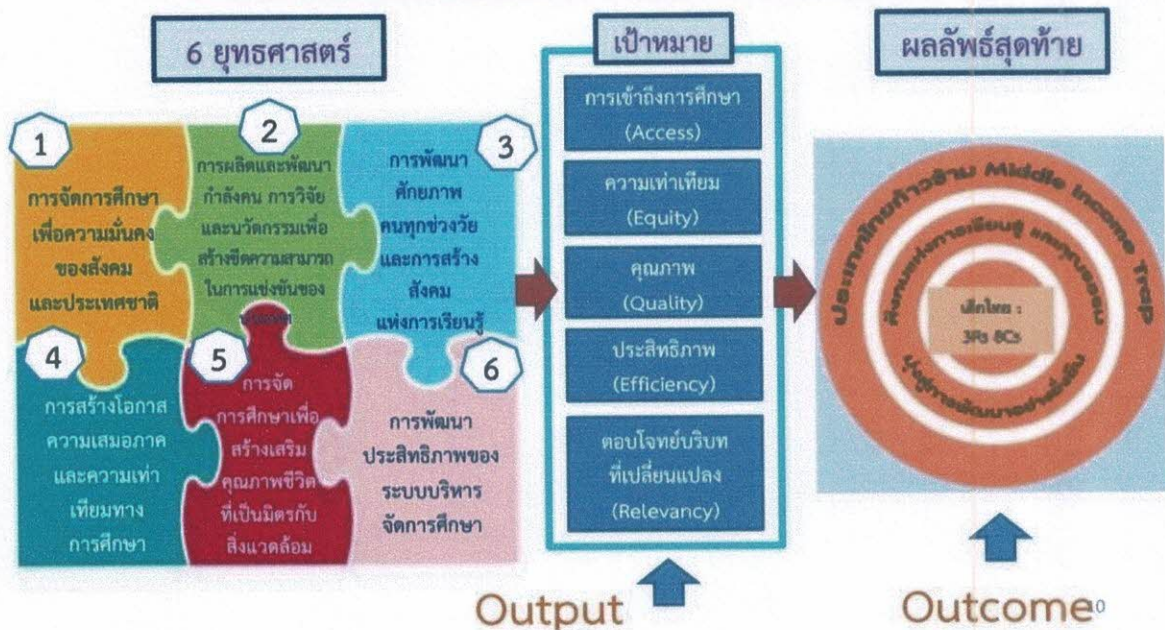
๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙



กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”



การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

- 1 สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญ และพร้อมเข้าร่วมผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ
- 2 สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน องค์กร
- 3 ปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ
- 4 สร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและพื้นที่

43

6 ยุทธศาสตร์ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

- | | |
|-----------------|--|
| ยุทธศาสตร์ที่ 1 | การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ |
| ยุทธศาสตร์ที่ 2 | การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ |
| ยุทธศาสตร์ที่ 3 | การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ |
| ยุทธศาสตร์ที่ 4 | การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา |
| ยุทธศาสตร์ที่ 5 | การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม |
| ยุทธศาสตร์ที่ 6 | การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา |

๓.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์

ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐาน ทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๓.๓ การกิจและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์การผลิต

และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๖๙

๑. ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดย

๑.๑. รักษาเป้าหมายผู้เรียนในระดับ ปวช. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับ ปวส.

๑.๒. ลดปัญหาการออกกลางคัน โดยวางเป้าหมายให้ลดลงร้อยละ ๕ ด้วยการป้องกัน/ดูแล รายบุคคล การวิจัยพัฒนา แก้ปัญหารายวิทยาลัย/รายสาขาวิชา การวิเคราะห์แก้ปัญหาเชิงระบบ กลุ่มเป้าหมายใน ๕๐ วิทยาลัยที่มีปัญหาการออกกลางคันสูง

๑.๓ จัดการเรียน การสอนในระดับพื้นที่และภาพรวมตามความต้องการในแต่ละสาขา

๑.๔ เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนสายอาชีพด้วยระบบโควตา

๑.๕ เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนสำคัญต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในเชิงรุก ซึ่งได้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง

๒. ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

๒.๑ จัดอาชีวศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ สาขาอาชีพ การขยายกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาในรูปแบบกลุ่มจังหวัด ๑๘ กลุ่มจังหวัดและกรุงเทพมหานคร รวม ๑๙

สถาบัน และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคละ ๑ แห่ง จำนวน ๔ แห่ง

๒.๓ จัดตั้งสถานศึกษาอาชีวะอำเภอในกลุ่มอำเภอขึ้นหนึ่ง

๒.๔ ส่งเสริมการจัดอาชีวะชายแดนใต้สู่สันติสุข ศูนย์ฝึกอบรมอาชีวะ อาชีวะสองระบบ และการจัด หลักสูตรอาชีวะท้องถิ่น และสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส

๒.๕ มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบาย รัฐบาล และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการจัดอาชีวศึกษาเฉพาะทาง อาทิ ปีโตรเคมี การสร้างเขตรุ่นใหม่ คริวไทยสู่ครัวโลก พลังงานทดแทน โลจิสติกส์/รถไฟความเร็วสูง อัญมณี ยานยนต์ ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ท่องเที่ยว/โรงแรม ฯลฯ

๒.๖ ขยายกลุ่มเป้าหมายอาชีวะในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวะเพื่อคนพิการ อาชีวะ วัยแรงงาน อาชีวะสูงวัย อาชีวะเพื่อสตรี อบรมระยะสั้น/ตลาดนัดอาชีพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ เพื่อต่อยอดและพัฒนาทักษะทั้ง Upgrade Skills และ Re Skills ร่วมจัดอาชีวศึกษาในสถาน พินิจ เรือนจำค่ายทหาร และ อปท. ฯลฯ

๒.๗ สนับสนุนให้หน่วยงาน/องค์กร ร่วมจัดอาชีวศึกษาซึ่งได้แก่ สถานประกอบการ อปท. และภาคเอกชนจากสาขาอาชีพต่างๆ ฯลฯ

๒.๘ จัดอาชีวศึกษาทางเลือก อาชีวศึกษาทางไกล วิทยาลัยอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์ อาชีวะอินเตอร์ และอาชีวะเทียบโอนประสบการณ์

๒.๙ เพิ่มช่องทางการเรียนอาชีวศึกษาด้วย อาชีวะทางไกล และเครือข่ายวิทยุเพื่อการศึกษา และ พัฒนาอาชีพ (R-radio network)

๓. ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

๓.๑ ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาโดย

- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism, Project Based Learning Authentic Assessment, การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง/สถานการณ์จริง อาทิ Fix It Center และกรณีภัยพิบัติ

- พัฒนาระบบนิเทศ การจัดการความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์จากครูรุ่นพี่สู่ครูรุ่นใหม่ (นิเทศภายใน) และการนิเทศทางไกล

- สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายใน สนับสนุนให้ทุกวิทยาลัยผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีมาก และเตรียมพร้อมรับการประเมินระดับสากล

- ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้เป็นตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งตามความต้องการของพื้นที่ และการให้บริการกลุ่มเป้าหมายพิเศษ อาทิ คนพิการ, วัยทำงาน, สูงวัย, สตรี ฯลฯ

- ใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการประกวดสื่อ/สื่อออนไลน์ และจัดตั้งวิทยาลัยต้นแบบการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน

- พัฒนาครู สร้างเครือข่ายครู Social Media และ Network สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

- จัดหาสื่อ/หนังสือ วัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเพียงพอ

๓.๒.ระดับผู้เรียน ยกระดับความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) โดยใช้ V-NET การประเมินด้านมาตรฐานวิชาชีพ และ การประเมินระดับห้องเรียน สร้างเสริมทักษะอาชีพในอนาคตด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม วิถีประชาธิปไตย ความมีวินัย เสริมสร้างทักษะชีวิต ความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ การเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการคิดบนพื้นฐาน Competency Based Technology Based Green Technology และ Creative economy รวมทั้งการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ อาทิ สุภาพบุรุษอาชีวะ ลูกเสือ กีฬา และการป้องกัน/แก้ไขการทะเลาะวิวาท

๓.๓. เตรียมผู้เรียนสู่การเป็นประชาคม ASEAN โดยการเพิ่มจำนวนสถานศึกษา English Program (EP) Mini English Program (MEP) ทุกจังหวัด ใช้หลักสูตร/สื่อต่างประเทศ สนับสนุนการฝึกงานต่างประเทศ/ บริษัทต่างประเทศและในประเทศ ยกระดับทักษะด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาประเทศคู่ค้า จัดระบบ Sister School ทุกประเทศใน ASEAN

๔. ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๔.๑ ด้านบริหารทั่วไป ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้แก่ Web Portal, E-office และ Data based รวมทั้งการปรับภาพลักษณ์เชิงบวก

๔.๒ ด้านงบประมาณ ใช้แนวทาง Strategic Performance, Based Budgeting: SPBB และ Formula Funding โดยการจัดงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน ความเสมอภาค และตามนโยบาย, การกระจายอำนาจจัดซื้อจัดจ้าง, จัดหางบประมาณค่าสาธารณูปโภคและค่าจ้างครูให้เพียงพอ

๔.๓ ด้านบริหารงานบุคคล สร้างเครือข่ายครู/สมาคมวิชาชีพ จัดหาลูกจ้าง พนักงานราชการให้เพียงพอรวมทั้งการพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคลของสถาบันการอาชีวศึกษา

๔.๔ ด้านการสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

- องค์การ/สมาคมวิชาชีพ สมาคมอุตสาหกรรม สมาคมการค้า กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม สถานประกอบการ ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน ฯลฯ
- ประเทศเพื่อนบ้าน ประเทศในกลุ่มอาเซียน
- องค์การระหว่างประเทศได้แก่ VOCTECH, CPSC /APACC, SEARCA และ UNIVOC ฯลฯ
- ประเทศต่างๆ ในภูมิภาคของโลก ได้แก่ สาธารณรัฐประชาชนจีน อิสราเอล ญี่ปุ่น เดนมาร์ก เยอรมัน ฯลฯ

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

1 ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพ
ของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

2 เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน
ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ
วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3 ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

4 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ
ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำ
ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

5 ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

6 เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง
เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

7 ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

8 เพิ่มพูนและช่วยเหลือเด็กและเยาวชน
ที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

9 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา
และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อ
ความต้องการแรงงานในอนาคต
รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต
(Life long-learning)

“ รัฐบาลส่งเสริมพัฒนาคนทุกช่วงวัย
อย่างเต็มกำลังและความสามารถ ”

เครือข่ายทางการศึกษา

“จับมือไว้
แล้วไม่ด้วยกัน”

- วิเคราะห์ SWOT ร่วมกัน
- ประยุกต์ใช้ตามบริบทพื้นที่
- แลกเปลี่ยน/ใช้ กรรณียการร่วมกัน
- สร้างขวัญกำลังใจ/ความก้าวหน้า
- สร้างทีมงานการศึกษาที่เข้มแข็ง
- ใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ

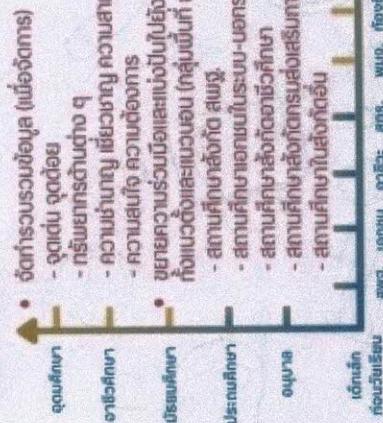
นสพ.

- สร้างเจตคติเชิงบวก คิดออกแบบ
- นอกกรอบร่วมกัน
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรร่วมกัน
- พัฒนาครู COACH - FACILITATOR
- PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
- จัดห้องเรียนวิชาการ - วิชาชีพ - Metaverse - AI ร่วมกัน
- ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

นสพ.



ความสำเร็จ
ระดับการศึกษา



จัดทำรวบรวมข้อมูล (เมื่อจัดการ)

- จุดเริ่มต้น จุดเดียว

- กรรณียการด้านต่าง ๆ

- ความก้าวหน้า ศึกษาศาสตร์ ความสามารถ

- ความสนใจ ความต้องการ

- ขยายความร่วมมือและแลกเปลี่ยนไปยังเครือข่าย

- ทีมงานและหน่วยงาน (กลุ่มพื้นที่ กลุ่มบริษัท กลุ่มองค์กร)

- สถานศึกษาสังกัด สพฐ.

- สถานศึกษาเอกชนในระบบ-นอกระบบ

- สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา

- สถานศึกษาสังกัดการอุดมศึกษา

- สถานศึกษาในสังกัดอื่น

- สร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างนักเรียนร่วมกัน
- นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนระหว่างกันและกัน
- ในระดับสภา ระดับชั้นเรียน ระดับบุคคล
- พัฒนาทักษะวิชาการ-ทักษะอาชีพ-ทักษะชีวิต ร่วมกัน
- เรียนรู้รูปแบบ ANYWHERE ANYTIME โดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ร่วมกัน
- วัดและประเมินผลการเรียนรู้

นสพ.



K.S.F.:
Key Success Factor





กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

เรียนดี มีความสุข

การศึกษาเพื่อ
ความเป็นเลิศ
และการศึกษาเพื่อ
ความมั่นคงของชีวิต

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครู
และบุคลากรทางการศึกษา
ลดขั้นตอนยุ่งพลัมฤทธิของผู้เรียน
ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถื่น
(โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส
ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและ
บุคลากรทางการศึกษา
จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ
ยกเลิกครูเวร : ชีวิตและความปลอดภัย
ของครูสำคัญกว่าทรัพยากร
จัดหานักการภารโรง
ปรับลดงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

๔๒๔

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
เรียนฟรี ๑๕ ปี (ยกเว้นค่า **"ชุดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง"**)
มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียน
ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ
ทางการศึกษา

1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching)
และเป้าหมายชีวิต

การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
(Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม
เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา
และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน
ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ
ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

มีรายได้ระหว่างเรียน จนแล้วจบงานทำ
(Learn to Earn)

อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

สุขภาพดี มีความสุข

การศึกษาเท่าเทียม

การนำเทคโนโลยี เช่น AI มาช่วยในการ
จัดการเรียนการสอน



**“เจ้านมโอไว
แล้วไม่ได้ขี้กัน”**

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๕ นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา : ๘ ประเด็นการพัฒนา (๘ Agenda)

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
๒. ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate)
๕. พัฒนาภาคีเครือข่ายและเสริมพลังความร่วมมือ
๖. ยกระดับการบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา
๗. เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่
๘. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๓.๖ แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา

วิสัยทัศน์

“ศูนย์กลางโครงข่ายคมนาคม การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ และศิลปวัฒนธรรมของภูมิภาค นวัตกรรม การเกษตรและอุตสาหกรรม และเป็นสังคมคุณภาพสูง”

พันธกิจ จังหวัดนครราชสีมา

๑. เพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันด้านเศรษฐกิจของจังหวัด
๒. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง และมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
๓. มีทรัพยากรธรรมชาติที่สมบูรณ์และมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เสริมสร้างความมั่นคง ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาภัยคุกคาม และปกป้องสถาบันหลักของชาติ
๕. หน่วยงานภาครัฐมีสมรรถนะอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการทุกด้าน

ยุทธศาสตร์ จังหวัดนครราชสีมา

๑. ส่งเสริม พัฒนาและยกระดับด้านการเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
๒. ส่งเสริม พัฒนา โครงสร้างพื้นฐานเพื่อยกระดับเศรษฐกิจการท่องเที่ยว การค้า การลงทุน อุตสาหกรรมเศรษฐกิจ BCG และเขตเศรษฐกิจพิเศษ
๓. เสริมสร้างและพัฒนานคน ชุมชน เมือง และยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อสังคมคุณภาพสูง
๔. ยกระดับการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดสมดุลและยั่งยืน
๕. ยกระดับด้านความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

๓.๗ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออก กฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้ “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนา และสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล “สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละ ระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการ รับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้หมายเหตุ เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการ ประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้าง ภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่กำกับดูแล และ หน่วยงานภายนอกเกินความ จาเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและเกิดประสิทธิภาพ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวง

๓.๘ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควรปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสัน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้” อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามมติในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๑ จึงให้ยกเลิก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสัน พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดังต่อไปนี้คือ มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือ ข้อเท็จจริงเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จ าเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานและการ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุข ภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิต สาธารณะ และมี จิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการ ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือ กลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็ง ทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือ ข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคม แห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔

การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด
 พันธกิจที่ ๑ เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพ วิชาการ ศูนย์สอบคุณวุฒิด้านวิชาชีพ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้ทันสมัยและเทคโนโลยี	๑.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	๑. ร้อยละของครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	งานพัฒนาหลักสูตรฯ
	๒.โครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมองค์กรนิกรวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหมวดวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่เรียน (ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	งานกิจกรรมฯ
	๓. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและทักษะใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มงานลูกเสือฯ
	๔. โครงการประกวดผลงานโครงการพัฒนาริวิสามัญ	๔. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ภายใน ๑ ปี	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	งานส่งเสริมผลิตผลการค้าฯ
	๕. โครงการประกวดผลงานโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ						
	๖. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET)						
	๗. โครงการทดสอบความรู้ทางด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล						
	๘. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ						
	๙. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการ						
	๑๐. โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์						
	๑๑. วันสุนทรภู่						

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๒. พัฒนาด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ	๑. โครงการศึกษาดูงานบูรณาการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ ๒. โครงการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการภาครัฐและเอกชน ๓. โครงการพัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา V – Cop	๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ/หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ๒. ร้อยละของสถานประกอบการที่มีความพึงพอใจต่อผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับ ดี	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	งานอาชีพศึกษา ระบบทวิภาคี งานความร่วมมือ งานแนะแนวฯ
๓. สถานประกอบการและ ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมจัดทำหลักสูตร ที่ทันสมัย	๑. โครงการจัดการศึกษาด้าน อาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ภาครัฐและเอกชน ๒. โครงการศึกษาดูงานบูรณาการเพิ่ม ศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการรายใหม่	๑. ร้อยละของแผนกวิชาที่ร่วมจัดทำ หลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ภาครัฐและเอกชน	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	งานอาชีพศึกษา ระบบทวิภาคี งานพัฒนา หลักสูตรฯ งานส่งเสริม ผลิตผลฯ
๔. เป็นเครือข่ายศูนย์ทดสอบ คุณวุฒิด้านวิชาชีพ	๑. โครงการอบรมสร้างเครือข่าย ศูนย์ทดสอบคุณวุฒิด้านวิชาชีพ ๒. โครงการฝึกอบรม/ทดสอบคุณวุฒิ ด้านวิชาชีพของผู้เรียน	๑. ร้อยละของแผนกวิชาที่เป็น เครือข่ายศูนย์ทดสอบคุณวุฒิ ด้านวิชาชีพ ๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่เข้ารับการฝึกอบรม/ทดสอบคุณวุฒิ ด้านวิชาชีพ	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	งานพัฒนา หลักสูตรฯ งานวัดผลและ ประเมินผล แผนกวิชา งานความร่วมมือ

พันธกิจที่ ๒ ส่งเสริมนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้แก่บุคลากรและผู้เรียน

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๕. สนับสนุนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อเสริมสร้าง ความเข้มแข็ง และความเป็นเลิศทางวิชาการของวิทยาลัยฯ	๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาอาชีพศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียน ๒. โครงการประกวดผลงานวิจัยครูผู้สอน	๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่ส่งวิจัยในชั้นเรียน (อย่างน้อย ๑ เรื่อง/ภาคเรียน) ๒. ร้อยละจำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ในรายวิชาโครงการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานวิจัยฯ
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานวิจัยฯ
๖. สนับสนุนการผลิตงานวิจัย เพื่อพัฒนาต่อยอดและถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่เชิงพาณิชย์	๑. โครงการส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	๑. ร้อยละของแผนกวิชาที่ส่งผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการประกวด และเผยแพร่ (อย่างน้อยแผนกวิชาละ ๑ ผลงาน)	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	งานวิจัยฯ
๗. ส่งเสริมขวัญกำลังใจและแรงจูงใจในการสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมให้แก่บุคลากร	๑. โครงการส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ๒. โครงการประกวดผลงานรายวิชาโครงการ	๑. ร้อยละของผลงานที่รับการสนับสนุนงบประมาณ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานวิจัยฯ
๘. สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	๑. โครงการอบรมสัมมนาทางวิชาการ ๒. โครงการอบรมเขียนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา ๓. โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ร้อยละครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมสัมมนาทางวิชาการ ๒. ร้อยละครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมการใช้เทคโนโลยีในการศึกษา ๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (ฉบับสมบูรณ์ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ วิชา)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานพัฒนาหลักสูตรฯ
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานวางแผนฯ
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานบุคลากร

พันธกิจที่ ๓ เป็นแหล่งศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๙. พัฒนาระบบไอทีให้ทันสมัย	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศระบบฐานข้อมูลการผลิตพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ๒. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓. โครงการซ่อมแซมและติดตั้งสายสัญญาณอินเทอร์เน็ตสำหรับห้องเรียนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศอยู่ในระดับ ดี ๒. จำนวนครั้งในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	งานศูนย์ข้อมูลฯ
			๑	๑	๒	๒	งานศูนย์ข้อมูลฯ
๑๐. นำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการ	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศระบบฐานข้อมูลการผลิตพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ๒. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑. ร้อยละความพึงพอใจในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนและใช้ในการบริหารงานทุกฝ่ายอย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ ดี ๒. ร้อยละความพึงพอใจต่อระบบตรวจสอบผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ต ระบบจัดเก็บฐานข้อมูลและสำรองข้อมูลอัตโนมัติ อยู่ในระดับ ดี	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	งานศูนย์ข้อมูลฯ
			๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	งานศูนย์ข้อมูลฯ

พันธกิจที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพที่ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑๑. การจัดทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน	๑. โครงการส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ๒. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) ทางวิชาการ ระหว่างภาครัฐหรือภาคเอกชน	๔๐	๔๕	๕๐	๕๕	งานอาชีวศึกษา
๑๒. ส่งเสริมความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงานหรือบุคคลภายนอก ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. โครงการส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ๒. โครงการศึกษาดูงานบูรณาการและเพิ่มศักยภาพเป็นผู้ประกอบการรายใหม่	๑. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษา ที่เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ในสถานประกอบการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	งานความร่วมมือ
๑๓. สถานประกอบการร่วมจัดการเรียนการสอน	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในสถานประกอบการด้านการจัดการอาชีวศึกษา	๑. ร้อยละของแผนกวิชาที่ร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ๒. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรม สัมมนาการจัดการเรียนการสอนกับสถานประกอบการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	งานอาชีวศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑๔. สร้างโอกาสและความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	๑. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา) ๒. โครงการบริการวิชาชีพ (สอนระยะสั้น) ๓. โครงการส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๔. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและการสมัครงานสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมบริการชุมชน และจิตอาสา ๒. จำนวนแหล่งงบประมาณที่ได้รับ การสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ๓. จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา ในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	งานอาชีวศึกษา
			๕	๕	๕	๕	งานโครงการพิเศษฯ
			๕	๑๐	๑๕	๒๐	งานแนะแนวฯ

พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑๕. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านวิชาชีพ	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านความรู้และประเมินผลตามสภาพจริง ๒. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน E - Learning ๓. โครงการสัปดาห์แสดงผลงานทางวิชาการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. โครงการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ๕. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้ก้าวสู่ความสำเร็จ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพการปฏิบัติงาน ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	งานวัดผลฯ
			๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	งานสื่อการเรียนฯ
			๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	งานพัฒนาหลักสูตรฯ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑๖. พัฒนาองค์กรสู่มาตรฐานการประกันคุณภาพ	๑. โครงการอบรมระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานประกันคุณภาพภายในและภายนอก ๒. โครงการศึกษาดูงานระบบงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๓. โครงการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ผ่านการอบรม ศักยภาพ และรับการนิเทศประกันคุณภาพภายในและภายนอก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		งานประกันฯ
๑๗. ส่งเสริมแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อการพัฒนาตนเองพัฒนาวิชาชีพและพัฒนางาน ๒. โครงการการบริหารจัดการการประเมินตนเองและจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลสายงานสอนของสถานศึกษา	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	งานบุคลากร

พันธกิจที่ ๖ พัฒนาระบบการจัดการบริหารองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑๘. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพมีคุณธรรม จริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ๒. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน E – Learning ๓. โครงการสัปดาห์แสดงผลงานทางวิชาการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. โครงการสัปดาห์แสดงผลงานทางวิชาการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. โครงการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ๖. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพปลูกจิตสำนึกและสร้างค่านิยมในการต่อต้านด้านการทุจริตคอร์รัปชันในองค์กรอย่างยั่งยืน ๗. โครงการขับเคลื่อนชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนอยั่งยืน	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะศักยภาพการปฏิบัติงานและมีส่วนร่วมในโครงการ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	งานบุคลากร กลุ่มงานชีวิตวิถี งานสื่อการเรียนการสอน งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ งานกิจกรรมฯ
๑๙. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. โครงการสถานศึกษาอาชีววิถีพุทธ ๒. โครงการพบครูที่ปรึกษาและส่งเสริมคุณธรรม ๓. โครงการพัฒนาบุคลากรภาพและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา ๔. โครงการส่งเสริมผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่สถานศึกษาคุณธรรม ๕. โครงการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน	๑. ร้อยละของครู บุคลากร และผู้เรียนที่เข้าร่วมหรือรับการพัฒนาศุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	กลุ่มงานอาชีวศึกษา วิถีพุทธ งานครูที่ปรึกษา งานปกครอง

วิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่ ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ ๑ เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพ วิชาการ ศูนย์สอบคุณวุฒิด้านวิชาชีพ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพ วิชาการ

๑.๒ เป็นศูนย์สอบคุณวุฒิด้านวิชาชีพ

๒. กลยุทธ์

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้ทันสมัย และทันเทคโนโลยี

๒.๑.๑ เป้าประสงค์

๒.๑.๑.๑ พัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพ

๒.๑.๑.๒ บริหารจัดการงบประมาณและครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

๒.๑.๒ แผนงานโครงการ

๒.๑.๒.๑ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๑.๒.๒ โครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

๒.๑.๒.๓ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๑.๒.๔ โครงการประเมินคุณภาพงานลูกเสือเนตรนารีวิสามัญ

๒.๑.๒.๕ โครงการประกวดผลงานโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

๒.๑.๒.๖ โครงการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

๒.๑.๒.๗ โครงการทดสอบความรู้ทางด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๑.๒.๘ โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๑.๒.๙ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการรายใหม่

๒.๑.๒.๑๐ โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์

๒.๑.๒.๑๑ โครงการวันสุนทรภู่

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๒.๑.๓.๑ ร้อยละของครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๑.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหมวดวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่เรียน (ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐)

๒.๑.๓.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและทักษะใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

๒.๑.๓.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นภายใน ๑ ปี

**๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
และสถานประกอบการ**

๒.๒.๑ เป้าประสงค์

๒.๒.๑.๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการ
ของตลาดแรงงาน

๒.๒.๑.๒ พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความเหมาะสมกับการฝึกทักษะ
ของแต่ละประเภทวิชาเพื่อสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียน

๒.๒.๒ แผนงานโครงการ

๒.๒.๒.๑ โครงการศึกษาดูงานบูรณาการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

๒.๒.๒.๒ โครงการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษากับ
สถานประกอบการภาครัฐและเอกชน

๒.๒.๒.๓ โครงการพัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา V - Cop

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

๒.๒.๓.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในสถานประกอบการ/
ประกอบอาชีพอิสระ/หรือศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี

๒.๒.๓.๒ ร้อยละของสถานประกอบการที่มีความพึงพอใจต่อผู้เรียน/ผู้สำเร็จ
การศึกษา อยู่ในระดับ ดี

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ : สถานประกอบและผู้ทรงคุณวุฒิร่วมจัดทำหลักสูตรที่ทันสมัย

๒.๓.๑ เป้าประสงค์

๒.๓.๑.๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานและสอดคล้องกับ
ความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒ แผนงานโครงการ

๒.๓.๒.๑ โครงการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการภาครัฐและเอกชน

๒.๓.๒.๒ โครงการศึกษาดูงานบูรณาการเพิ่มศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการรายใหม่

๒.๓.๓ ตัวชี้วัด

๒.๓.๓.๑ ร้อยละของแผนกวิชาที่ร่วมจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
ภาครัฐและเอกชน

๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ : เป็นเครือข่ายศูนย์ทดสอบคุณวุฒิด้านวิชาชีพ

๒.๔.๑ เป้าประสงค์

๒.๔.๑.๑ สถานศึกษาสนับสนุน และส่งเสริมเป็นเครือข่ายคุณวุฒิด้านวิชาชีพ

๒.๔.๒ แผนงานโครงการ

๒.๔.๒.๑ โครงการอบรมสร้างเครือข่ายศูนย์ทดสอบคุณวุฒิด้านวิชาชีพ

๒.๔.๒.๒ โครงการฝึกอบรม/ทดสอบคุณวุฒิด้านวิชาชีพของผู้เรียน

๒.๔.๓ ตัวชี้วัด

๒.๔.๓.๑ ร้อยละของแผนกวิชาที่เป็นเครือข่ายศูนย์ทดสอบคุณวุฒิด้านวิชาชีพ

๒.๔.๓.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการฝึกอบรม/ทดสอบคุณวุฒิ
ด้านวิชาชีพ

พันธกิจที่ ๒ ส่งเสริมนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้แก่บุคลากรและนักเรียน

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ

๒. กลยุทธ์

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๕ : สนับสนุนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง และความเป็นเลิศทางวิชาการของวิทยาลัยฯ

๒.๑.๑ เป้าประสงค์

๒.๑.๑.๑ สนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ

๒.๑.๒ แผนงานโครงการ

๒.๑.๒.๑ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาอาชีพศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรม และงานวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑.๒.๒ โครงการประกวดผลงานวิจัยครูผู้สอน

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๒.๑.๓.๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่ส่งวิจัยในชั้นเรียน (อย่างน้อย ๑ เรื่อง/ภาคเรียน)

๒.๑.๓.๒. ร้อยละจำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ในรายวิชาโครงการ

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๖ : สนับสนุนการผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาต่อยอดและถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่เชิงพาณิชย์

๒.๒.๑ เป้าประสงค์

๒.๒.๑.๑ สนับสนุนการวิจัย พัฒนาต่อยอดองค์ ความรู้และเทคโนโลยี

๒.๒.๒ แผนงานโครงการ

๒.๒.๒.๑ โครงการส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

๒.๒.๓.๑. ร้อยละของแผนกวิชาที่ส่งผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการประกวด และเผยแพร่ (อย่างน้อยแผนกวิชาละ ๑ ผลงาน)

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๗ : ส่งเสริมขวัญกำลังใจและแรงจูงใจในการสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม ให้แก่บุคลากร

๒.๑.๑ เป้าประสงค์

๒.๑.๑.๑ เพื่อส่งเสริมขวัญกำลังใจและแรงจูงใจในการสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม ให้แก่บุคลากร

๒.๑.๒ แผนงานโครงการ

๒.๑.๒.๑ โครงการส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

๒.๑.๒.๒ โครงการประกวดผลงานรายวิชาโครงการ

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๒.๑.๓.๑. ร้อยละของผลงานที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ

๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๘ : สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

๒.๑.๑ เป้าประสงค์

- ๒.๑.๑.๑ พัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยีให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

๒.๑.๒ แผนงานโครงการ

- ๒.๑.๒.๑ โครงการอบรมสัมมนาทางวิชาการ
๒.๑.๒.๒ โครงการอบรมเขียนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา
๒.๑.๒.๓ โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

- ๒.๑.๓.๑ ร้อยละครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมสัมมนาทางวิชาการ
๒.๑.๓.๒ ร้อยละครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมการใช้เทคโนโลยีในการศึกษา
๒.๑.๓.๓ ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (ฉบับสมบูรณ์ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ วิชา)

พันธกิจที่ ๓ เป็นแหล่งศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึง
๑.๒ เป็นแหล่งศูนย์ข้อมูลสารสนเทศด้านแรงงาน

๒. กลยุทธ์

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๙ : พัฒนาระบบไอทีให้ทันสมัย

๒.๑.๑ เป้าประสงค์

- ๒.๑.๑.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้รองรับการจัดเก็บข้อมูลได้อย่างถูกต้องทันสมัย

๒.๑.๒ แผนงานโครงการ

- ๒.๑.๒.๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศระบบฐานข้อมูลการผลิตพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา
๒.๑.๒.๒ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
๒.๑.๒.๓ โครงการซ่อมแซมและติดตั้งสายสัญญาณอินเทอร์เน็ตสำหรับห้องเรียนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

- ๒.๑.๓.๑ ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศอยู่ในระดับ ดี
๒.๑.๓.๒ จำนวนครั้งในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๑๐ : นำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการ

๒.๑.๑ เป้าประสงค์

๒.๑.๑.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศให้ทันสมัย เอื้ออำนวยให้กระบวนการปฏิบัติงาน
หน่วยงาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๒ แผนงานโครงการ

๒.๑.๒.๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศระบบฐานข้อมูล
การผลิตพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

๒.๑.๒.๒ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๒.๑.๓.๑ ร้อยละความพึงพอใจในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนและใช้
การบริหารงานทุกฝ่ายอย่างเหมาะสม

๒.๑.๓.๒ ระดับความพึงพอใจต่อระบบการตรวจสอบผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ต ระบบจัดเก็บ
ฐานข้อมูลและสำรองข้อมูลอัตโนมัติ อยู่ในระดับ ดี

พันธกิจที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพร้อมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑. วัตถุประสงค์

พัฒนาหลักสูตรจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพระหว่างสถานศึกษา
อาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการในเรื่อง การจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการ
ประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันและเรียนภาคปฏิบัติในสถาน
ประกอบการ

๒. กลยุทธ์

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑๑ : จัดทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๒.๑.๑ เป้าประสงค์

๒.๑.๑.๑ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีภายใต้
โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ
พัฒนาความร่วมมือบุคลากรของสถานศึกษากับสถานประกอบการ

๒.๑.๒ แผนงานโครงการ

๒.๑.๒.๑ โครงการส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงาน
ภาครัฐและเอกชน

๒.๑.๒.๒ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการเชิญเกียรติสถานประกอบการจัดการ
เรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๒.๑.๓.๑ จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) ทางวิชาการ ระหว่างภาครัฐหรือภาคเอกชน

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๑๒ : ส่งเสริมความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๑.๑ เป้าประสงค์

๒.๑.๑.๑ ส่งเสริมความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๑.๒ แผนงานโครงการ

๒.๑.๒.๑ โครงการส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๒.๑.๒.๒ โครงการศึกษาดูงานบูรณาการและเพิ่มศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการรายใหม่

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๒.๑.๓.๑ ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๑๓ : สถานประกอบการร่วมจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๑ เป้าประสงค์

๒.๑.๑.๑ สร้างเครือข่าย เพิ่มปริมาณสถานประกอบการในการฝึกงานของผู้เรียน สร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

๒.๑.๒ แผนงานโครงการ

๒.๑.๒.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

๒.๑.๒.๒ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๑.๒.๓ โครงการพัฒนาศักยภาพครูนิเทศครูฝึกในสถานประกอบการด้านการจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๒.๑.๓.๑ ร้อยละของแผนกวิชาที่ร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

๒.๑.๓.๒ ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมสัมมนาการจัดการเรียนการสอนกับสถานประกอบการ

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๑๔ : สร้างโอกาสและความร่วมมือภาคเอกชน และชุมชน

๒.๑.๑ เป้าประสงค์

๒.๑.๑.๑ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร

๒.๑.๒ แผนงานโครงการ

๒.๑.๒.๑ โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center)

๒.๑.๒.๒ โครงการบริการวิชาชีพ (สอนระยะสั้น)

๒.๑.๒.๓ โครงการส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๑.๒.๔ โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและการสมัครงานสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๒.๑.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมบริการชุมชน และจิตอาสา

๒.๑.๓.๒ จำนวนแหล่งงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย
เพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

๒.๑.๓.๓ จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วม
พัฒนาการจัดการศึกษา ในระดับ ท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ

พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ

๑. วัตถุประสงค์

ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร มีทักษะที่เหมาะสมและวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

๒. กลยุทธ์

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑๕ : ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านวิชาชีพ

๒.๑.๑ เป้าประสงค์

๒.๑.๑.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัย คุณธรรม
จริยธรรมและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๑.๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น
การลาศึกษาต่อ การประชุม อบรม การศึกษาดูงาน และการวิจัย

๒.๑.๑.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียนการสอน
การพัฒนาความคิด การวัดผลประเมินผลให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๒.๑.๒ แผนงานโครงการ

๒.๑.๒.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

๒.๑.๒.๒ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน E – Learning

๒.๑.๒.๓ โครงการสัปดาห์แสดงผลงานทางวิชาการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑.๒.๔ โครงการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

๒.๑.๒.๕ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้ก้าวสู่ความสำเร็จ

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๒.๑.๓.๑ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ
และศักยภาพการปฏิบัติงาน

๒.๑.๓.๒ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๑๖ : พัฒนองค์กรสู่มาตรฐานการประกันคุณภาพ

๒.๑.๑ เป้าประสงค์

๒.๑.๑.๑ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา

๒.๑.๑.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานและพัฒนาตนเองให้เต็ม
ตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๒.๕ โครงการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

๒.๑.๒.๖ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพปลูกจิตสำนึกและสร้างค่านิยมในการต่อต้าน
การทุจริตคอร์รัปชันในองค์กรอย่างยั่งยืน

๒.๑.๒.๗ โครงการขับเคลื่อนชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๒.๑.๓.๑ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะศักยภาพ
การปฏิบัติงานและมีส่วนร่วมในโครงการ

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๑๙ : ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๑.๑ เป้าประสงค์

๒.๑.๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
มีทักษะ การดำรงชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๑.๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเสริมสร้างศักยภาพ ให้มี
ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๑.๒ แผนงานโครงการ

๒.๑.๒.๑ โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาอาชีววิถีพุทธ

๒.๑.๒.๒ โครงการพบครูที่ปรึกษาและส่งเสริมคุณธรรม

๒.๑.๒.๓ โครงการพัฒนาบุคลิกภาพและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
นักเรียน นักศึกษา

๒.๑.๒.๔ โครงการส่งเสริมผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่สถานศึกษาคุณธรรม

๒.๑.๒.๕ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๒.๑.๓.๑ ร้อยละของครู บุคลากร และผู้เรียนที่เข้าร่วมหรือรับการพัฒนาคุณธรรม
จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๕.๑ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการวิทยาลัยมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของวิทยาลัยตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายอื่นที่กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือในการบริหารสถานศึกษาโดยพิจารณาให้ความเห็นเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๑. กำหนดเป้าหมาย นโยบาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา
๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษาการยุบขยายและเพิ่มประเภทวิชา สาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
๔. เรื่องอื่นๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
๕. ติดตามผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

๕.๒ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร

ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ กำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดการศึกษา ฝึกอบรมและส่งเสริมการประกอบอาชีพของประชาชนเป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ตามนโยบายของรัฐบาลและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ข้อ ๔๒ ให้ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นผู้บริหารสูงสุดของสถานศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบ บังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการงบประมาณ การบริหารงานบุคคลการบริหารงานทั่วไป งานอื่นที่เกี่ยวข้องและงานที่ได้รับมอบหมาย ข้อ ๔๓ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยมีหน้าที่และความรับผิดชอบรองจากผู้อำนวยการวิทยาลัย โดยปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการวิทยาลัยในการช่วยบริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไปงานอื่นที่เกี่ยวข้องและงานที่ได้รับมอบหมาย

๑. การบริหารงานวิชาการ

๑. มีความรู้และเป็นผู้รู้ด้านวิชาการ
๒. มีความรู้ มีทักษะ มีประสบการณ์ด้านการบริหารงาน
๓. สามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันทั่วทั้ง
๔. มีวิสัยทัศน์
๕. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๖. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
๗. รอบรู้ทางด้านการศึกษา
๘. ความรับผิดชอบ
๙. แสวงหาข้อมูลข่าวสาร
๑๐. รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
๑๑. ใช้นวัตกรรมทางการบริหาร
๑๒. คำนึงถึงมาตรฐานการศึกษา

๒. การบริหารงบประมาณ

๑. เข้าใจนโยบาย อำนาจหน้าที่ และ กิจกรรมในหน่วยงาน
๒. มีความรู้ระบบงบประมาณ
๓. เข้าใจระเบียบงานพัสดุและการเงิน
๔. มีความซื่อสัตย์ สุจริต
๕. มีความละเอียดรอบคอบ
๖. มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมี เหตุผล
๗. หมั่นตรวจสอบการใช้งบประมาณอยู่เสมอ
๘. รายงานการเงินตามระบบและเป็นปัจจุบัน

๓. การบริหารงานบุคคล

๑. มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการ บริหารงานบุคคล
๒. เป็นแบบอย่างที่ดี
๓. มีมนุษยสัมพันธ์
๔. มีอารมณ์ขัน
๕. เป็นนักประชาธิปไตย
๖. ประนีประนอม
๗. อดทน อดกลั้น
๘. เป็นนักพูดที่ดี
๙. มีความสามารถในการประสานงาน
๑๐. มีความสามารถจูงใจให้คนร่วมกันท างาน
๑๑. กล้าตัดสินใจ
๑๒. มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร

๔. การบริหารทั่วไป

๑. เป็นนักวางแผนและกำหนดนโยบายที่ดี
๒. เป็นผู้ที่ตัดสินใจและวินิจฉัยสั่งการที่ดี
๓. มีความรู้ และบริหารโดยใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย
๔. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการ ติดต่อสื่อสาร
๕. รู้จักมอบอำนาจและความรับผิดชอบให้แก่ผู้ที่เหมาะสม
๖. มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และตื่นตัวอยู่เสมอ
๗. มีความรับผิดชอบต่องานสูง ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค
๘. กำกับ ติดตาม และประเมินผล

